

# Obsah

Úvod .....	5
<b>1 Vysokoškolská pedagogika a subjekty vysokoškolskej edukácie .....</b>	<b>7</b>
1.1 Zameranie a predmet vysokoškolskej pedagogiky .....	7
1.1.1 Vybrané pojmy z oblasti vysokoškolskej problematiky .....	11
1.2 Subjekty vysokoškolskej edukácie.....	13
1.2.1 Osobnosť vysokoškolského študenta .....	13
1.2.1.1 Adaptácia študenta na vysokoškolské štúdium a na systém výučby....	16
1.2.2 Osobnosť vysokoškolského učiteľa.....	19
1.2.2.1 Kompetencie a fázy profesijnej dráhy vysokoškolských učiteľov.....	20
1.2.2.2 Vyučovací štýl .....	22
<b>2 Vybrané didaktické aspekty vysokoškolskej výučby .....</b>	<b>29</b>
2.1 Vybrané pojmy vysokoškolskej didaktiky.....	29
2.2 Ciele vo výučbe na vysokej škole .....	31
2.3 Obsah výučby na vysokej škole .....	35
2.4 Didaktické zásady .....	36
2.5 Formy vzdelávania na vysokej škole.....	38
2.6 Vyučovacie metódy využívané vo vysokoškolskej výučbe.....	42
2.7 Diagnostika vo vysokoškolskej výučbe .....	47
2.7.1 Tvorba didaktických testov .....	50
2.8 Koncepcie vzdelávania .....	57
<b>3 Sociálne zručnosti ako dôležitá súčasť pedagogicko-psychologických kompetencií vysokoškolských učiteľov .....</b>	<b>65</b>
3.1 Sociálne kompetencie a sociálne zručnosti .....	65
3.2 Druhy sociálnych zručností.....	69
3.2.1 Schopnosť komunikovať.....	69
3.2.2 Asertivita .....	73
3.2.3 Empatia.....	74
3.2.4 Schopnosť načúvať.....	75
3.2.5 Tvorba spätnej väzby.....	75
3.2.6 Schopnosť motivovať.....	76
3.3 Sociálne zručnosti ako súčasť sociálnej a emocionálnej inteligencie.....	76
3.4 Hodnotenie sociálnych zručností vysokoškolských učiteľov a možnosti ich rozvoja .....	80
<b>4 Etika a interkultúrne kompetencie.....</b>	<b>87</b>
4.1 Etika, morálka, mravnosť, rozdelenie etických teórií.....	87
4.1.1 Členenie etiky, rozdelenie etických teórií.....	91
4.2 Morálne dobro, nemorálna povaha zla, charakter, cnosti .....	92
4.2.1 Charakter a cnosti .....	94
4.3 Sociálna etika, pluralita mravov v spoločnostiach .....	95
4.3.1 Etika a multikulturalizmus, interkultúrne kompetencie .....	97

<b>5</b>	<b>Informačno-komunikačné technológie v práci učiteľa.....</b>	<b>103</b>
5.1	Didaktické prostriedky vo vyučovaní.....	104
5.2	Charakteristika vybraných učebných pomôcok vo vyučovaní .....	106
5.3	Charakteristika vybranej didaktickej techniky vo vyučovaní .....	107
5.3.1	Multimediálne počítače .....	107
5.3.2	Dataprojektory.....	108
5.3.3	Virtuálna realita.....	108
5.3.4	Interaktívne tabule .....	109
5.4	Výhody a nevýhody využívania vyučovacích prostriedkov vo vzdelávaní.....	112
5.5	E-learning a IKT vo vyučovaní .....	112
5.5.1	Možnosti využitia e-learningu vo vyučovaní.....	113
5.6	Súčasný trendy vo vzdelávaní s podporou IKT.....	113
5.7	Výhody a nevýhody používania IKT.....	115
5.8	Vplyv IKT a vyučovacích prostriedkov na rozvoj motivácie študentov .....	116
<b>6</b>	<b>Práca s textom, odbornými informačnými zdrojmi a publikovanie.....</b>	<b>121</b>
6.1	Základné pojmy, štandardy a odporúčania .....	123
6.1.1	Terminologické penzum .....	123
6.2	Publikovanie .....	127
6.2.1	Formálny rámec publikovania (normatívy, štandardy, konvencie) .....	130
6.2.2	Typografické konvencie – niektoré vybrané odporúčania.....	133
6.2.3	Proces tvorby vedeckého/odborného textu .....	135
6.3	Tvorba, spracovanie a prezentácia obsahu .....	138
6.3.1	Nástroje na spracovanie obsahu (vybrané aplikácie).....	138
6.3.2	Formáty pre elektronické publikácie – výber .....	141
6.4	Práca s textom – zhrnutie .....	142
<b>7</b>	<b>Študijné poradenstvo vo vysokoškolskom vzdelávaní .....</b>	<b>147</b>
7.1	Legislatívny rámec študijného poradenstva .....	147
7.2	Systém poradenstva vo vysokoškolskom prostredí .....	148
7.3	Oblasti študijného poradenstva .....	154
	Záver .....	160
	Summary .....	162
	Prílohy.....	164
	O autoroch.....	167