

OBSAH

| | |
|--|-----------|
| ÚVOD | 5 |
| 1 O INOVÁCIÁCH V DIDAKTIKE | 7 |
| 1.1 Inovácie vo vzdelávaní a súvislosti | 7 |
| 1.2 Inovácie v súčasnej didaktike | 9 |
| 1.3 Učiteľ a inovácie | 27 |
| 2 EVALUÁCIA V EDUKAČNOM PROCESE | 30 |
| 2.1 Evaluácia a súvisiace aspekty | 30 |
| 2.2 Predmet pedagogickej evaluácie | 32 |
| 2.3 Funkcie evaluácie | 33 |
| 2.4 Druhy a metódy evaluácie | 34 |
| 2.5 Podmienky a proces evaluácie | 35 |
| 2.6 Autoevaluácia v práci učiteľa | 36 |
| 3 INOVÁCIE A KVALITA ŽIVOTA ŽIAKOV | 41 |
| 3.1 Činitele pôsobiace na kvalitu života žiaka | 44 |
| 4 NEUROPEDAGOGIKA, NEURODIDAKTIKA A VYUČOVANIE .. | 49 |
| 4.1 Vymedzenie pojmov týkajúcich sa neuropedagogiky | 49 |
| 4.2 Pohľad na mozog | 54 |
| 4.3 Mozog, učenie sa a vyučovanie | 58 |
| 4.4 Zásady mozgovokompatibilného vyučovania a učenia | 66 |
| 4.5 Neuropedagogika a neurodidaktika – názory za a proti | 72 |
| 5 O UČEBNÝCH ŠTÝLOCH ŽIAKOV | 75 |
| 5.1 Druhy učebných štýlov | 78 |
| 5.2 Stratégie učenia sa | 89 |
| 5.3 Oplyvňovanie štýlov učenia sa | 90 |
| 5.4 Vyučovací štýl učiteľa | 91 |
| 5.5 Učebné štýly – názory za a proti | 93 |
| 6 AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY | 96 |
| 6.1 Ktoré metódy sú aktivizujúce? | 97 |
| 6.2 Podstata vyučovacej metódy | 98 |
| 6.3 Učiteľ a vyučovacie metódy | 99 |
| 6.4 Stručná charakteristika aktivizujúcich metód | 101 |
| 6.5 Čo ešte podporuje aktivitu žiaka? | 107 |
| 6.6 Metakognícia | 110 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 7 | TVORIVÉ VYUČOVANIE | 114 |
| 7.1 | Zásady podporujúce tvorivosť | 116 |
| 7.2 | Učiteľ a ďalšie činitele pôsobiace na tvorivosť | 117 |
| 7.3 | Techniky tvorivého myslenia | 123 |
| 8 | KONŠTRUKTIVISTICKÉ POŇATIE EDUKÁCIE | 129 |
| 8.1 | Čo je konštruktivizmus | 129 |
| 8.2 | Prekoncepty a miskoncepcie | 130 |
| 8.3 | Kognitívny konštruktivizmus J. Piageta | 131 |
| 8.4 | Sociálny konštruktivizmus L. S. Vygotského | 134 |
| 8.5 | Pedagogický konštruktivizmus | 135 |
| 8.6 | Výučba v konštruktivistickom poňatí | 137 |
| 8.7 | Čo je psychodidaktika | 138 |
| 8.8 | Sprostredkované a zmysluplné učenie | 140 |
| 9 | KRITICKÉ MYSLENIE | 144 |
| 9.1 | Krátky pohľad na históriu kritického myslenia | 144 |
| 9.2 | Charakteristika alebo čo je kritické myslenie | 145 |
| 9.3 | Kritické myslenie – EUR | 149 |
| 9.4 | Stratégie kritického myslenia | 151 |
| 10 | OTVORENÉ VYUČOVANIE | 157 |
| 10.1 | Čo je otvorené vzdelávanie a vyučovanie? | 157 |
| 10.2 | Podstata a organizácia otvoreného vyučovania | 158 |
| 10.3 | Metódy v otvorenom vyučovaní a organizácia vyučovania | 160 |
| 11 | VÝPOČTOVÁ TECHNIKA A EDUKÁCIA | 163 |
| 11.1 | Pre a proti výpočtovej technike vo vyučovaní | 163 |
| 11.2 | Funkcie IKT vo vyučovaní | 166 |
| 11.3 | IKT a perspektívy vzdelávania | 169 |
| | ZÁVER | 172 |
| | POUŽITÁ LITERATÚRA | 174 |
| | PRÍLOHY | 184 |
| | O AUTOROVI | 193 |