

# Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| Seznam zkratk   | 7         |
| Úvod  | 9         |
| <b>1. Vzdělání a jeho role v životě jedince a společnosti</b> | <b>12</b> |
| 1.1 Oborová pojetí vzdělání                                   | 12        |
| 1.2 Funkce vzdělání   | 15        |
| 1.3 Teorie vzdělávání   | 18        |
| <b>2. Sociologie vzdělávání jako výchozí oborový rámec</b>    | <b>21</b> |
| 2.1 Teoretické přístupy v sociologii vzdělávání               | 23        |
| 2.1.1 Teorie strukturálně-funkcionalistické                   | 24        |
| 2.1.2 Teorie konfliktu  | 26        |
| 2.1.3 Symbolický interakcionismus                             | 28        |
| 2.1.4 Současné přístupy v sociologii vzdělávání               | 30        |
| 2.2 Koncept rovných příležitostí ve vzdělávání                | 32        |
| 2.3 Sociologické teorie vzdělanostních nerovností             | 34        |
| <b>3. Přístupnost terciární úrovně vzdělávání</b>             | <b>39</b> |
| 3.1 Specifika vzdělávání na terciární úrovni                  | 39        |
| 3.2 Expanze terciárního vzdělávání                            | 41        |
| 3.3 Nerovnosti v přístupu k vysokoškolskému vzdělání          | 44        |
| <b>4. Zdravotní postižení</b>                                 | <b>49</b> |
| 4.1 Pojetí zdravotního postižení                              | 49        |
| 4.2 Modely analýzy zdravotního postižení                      | 52        |
| 4.2.1 Individuální (medicínský) model                         | 52        |
| 4.2.2 Sociální (sociálně-politický) model                     | 53        |
| 4.2.3 Disablement proces                                      | 55        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3 Zdravotní postižení jako překážka sociálního začlenění   | 56        |
| 4.4 Ochrana lidských práv osob se zdravotním postižením  | 58        |
| <b>5. Přístup osob se zdravotním postižením ke vzdělání</b>  | <b>61</b> |
| 5.1 Zdroje nerovností v přístupu ke vzdělání osob se zdravotním postižením   | 62        |
| 5.2 Společné vs. speciální vzdělávání  | 64        |
| 5.3 Vzdělávání osob se zdravotním postižením na úrovni primární a sekundární   | 67        |
| 5.4 Vzdělávání na úrovni terciární   | 69        |
| <b>6. Současný stav zpřístupňování vysokoškolského vzdělání pro osoby se zdravotním postižením v ČR</b>              | <b>74</b> |
| 6.1 Populace studentů se zdravotním postižením na vysokých školách   | 76        |
| 6.2 Podpůrné systémy a trendy v jejich koncepci  | 80        |
| 6.3 Sociální práce jako nástroj podpory studia   | 81        |
| <b>7. Studenti se zdravotním postižením na Univerzitě Karlově a systém jejich podpory – výsledky výzkumné studie</b> | <b>85</b> |
| 7.1 Dosavadní studie v této oblasti  | 90        |
| 7.2 Výchozí teoretický rámec   | 92        |
| 7.3 Metodologický rámec  | 98        |
| 7.3.1 Výzkumné cíle a otázky   | 98        |
| 7.3.2 Charakter výzkumné studie a její fáze  | 99        |
| 7.3.3 Charakteristika výzkumného souboru   | 100       |
| 7.3.4 Sběr dat a jeho organizace ve výzkumné fázi  | 105       |
| 7.3.5 Analýza dat  | 105       |
| 7.4 Výsledky studie  | 107       |
| 7.4.1 Motivace k vysokoškolskému studiu  | 107       |
| 7.4.2 Motivace k volbě studijního oboru  | 112       |
| 7.4.3 Překážky ve studiu   | 115       |
| 7.4.4 Zdroje a formy podpory při studiu  | 121       |
| 7.4.5 Úspěšnost studentů se zdravotním postižením  | 128       |
| 7.5 Shrnutí  | 140       |
| Závěr  | 146       |
| Literatura   | 149       |
| Summary  | 159       |