

Obsah

| | |
|-------------------------------------|----|
| Předmluva | 11 |
| Slovo překladatele | 15 |
| Úvodem | 17 |

Kapitola 1

ROZVOJ ZPROSTŘEDKOVANÉ ŘEČI

| | |
|---|----|
| Mluvit a myslet nahlas, aby se překonal chudý slovník, opoždění řeči a nedokonalé vyjadřování u dětí a dospělých | 23 |
| Co to je „zprostředkovaná samomluva“ (mediated self-talk – MST)? | 25 |
| Stimulace a rozvoj řeči pomocí MST | 28 |
| Kde používat MST: v každodenním životě, ve škole a při terapii | 32 |
| Na koho by měla být MST zaměřena | 34 |
| Proč to dělat | 34 |
| Kdo může a měl by to dělat | 35 |
| Kdy by se měla MST aplikovat | 35 |
| Jaká jsou vhodná využití | 36 |
| Vytvořit podmínky pro MST | 37 |
| MST jako model činnosti | 39 |

Kapitola 2

TEORETICKÉ ZÁKLADY

| | |
|---|----|
| ZPROSTŘEDKOVANÉ SAMOMLUVY (MST) | 41 |
| Předchůdci teorie samomluvy | 41 |
| Parametry zkušenosti zprostředkovaného učení | 44 |
| Zprostředkovat časnou nápodobu pohybů jazyka, které předchází řeči | 48 |

Kapitola 3

VĚDECKÉ DŮKAZY

| | |
|---|----|
| Zrcadlové neurony a neurofyziologie mají odpovědět na otázky, jak a proč MST podporuje vývoj řeči. | 51 |
| Jak a proč je MST úspěšná | 51 |
| Nezbytné vlastnosti, které zvyšují nervovou plasticitu | 52 |
| Příspěvek teorie činnosti pro MST | 56 |
| Zrcadlové neurony, nervová plasticita a jazyk | 56 |
| Shrnutí role zrcadlových neuronů pro vývoj jazyka | 61 |

Kapitola 4

| | |
|--|----|
| MST A STRUKTURA JAZYKA | 63 |
| Orientace ve struktuře jazyka | 63 |
| Předlingvistické prvky | 64 |
| Lingvistické prvky | 66 |
| Jak vytvářet strukturu jazyka | 67 |
| Potřeba porozumět jazykovým strukturám a zahrnout je do MST | 68 |
| Oblasti vývoje jazyka | 77 |

Kapitola 5

| | |
|--|-----|
| JAK UVÉST DÍTĚ DO MST | 91 |
| Hlediska, která se vztahují ke zkušenosti zprostředkovaného učení (MLE) | 91 |
| Nový pohled na „interakci“ | 92 |
| Strukturální prvky MST | 93 |
| MST v praxi | 99 |
| Obvyklé slovní interakce versus nápravné nebo terapeutické využití | 100 |
| Zprostředkování zaměřené na lingvistické prvky | 101 |
| Rozvoj sociální a empatické vnímavosti | 101 |

Kapitola 6

| | |
|---|-----|
| JAK VYUŽÍT MONOLOG V PRAXI | 103 |
| Naslouchání je cesta k samomluvě | 103 |

| | |
|--|-----|
| Kde použít MST? | 104 |
| Příprava na MST | 105 |
| Příklad MST ve známém prostředí denního života | 106 |
| MST ve zvlášť plánovaných zážitcích | 107 |
| Přizpůsobit a inovovat | 108 |
| Verbální prvky monologu | 109 |
| Kognitivní hlediska slovního vyjadřování | 117 |
| Shrnutí | 120 |

Kapitola 7

ZA VNITŘNÍ ŘEČ:

| | |
|---|-----|
| ODPOVĚĎ DÍTĚTE | 123 |
| Sledovat a hodnotit samomluvu dítěte | 123 |
| Jak podnítit a zpracovat samomluvu | 125 |
| Jak ustupovat od samomluvy | 127 |
| Hierarchie verbální interakce: samomluva a co dál | 128 |

Kapitola 8

| | |
|--|-----|
| MST A PORUCHY ŘEČI | 131 |
| Jak využít MST u řečových obtíží | 131 |
| Reakce na obtíže v řeči | 134 |
| Specifické postižení řeči (specific language impairment – SLI): příklad dopadu poruchy řeči | 136 |

Kapitola 9

ROZVOJ JAZYKA, KOGNITIVNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

| | |
|---|-----|
| Jak překonat vývojové opožďení | 139 |
| Začátky | 139 |
| Záměr | 140 |
| Některá pozorování z tohoto hlediska | 143 |
| Nakonec... bez omezení nebo hranic | 147 |
| Pozdější vývoj | 148 |
| Širší prostředí | 149 |
| MST v dospělosti | 151 |
| Závěrečná úvaha | 151 |

Kapitola 10

VYUŽITÍ MST U RŮZNÝCH OBTÍŽÍ

| | |
|--|-----|
| Krátké případové studie | 153 |
| Případ 1: Donald | |
| MST jako raná intervence | 154 |
| Případ 2: Amy | |
| Desetiletá dívka s diagnózou autismu | 159 |
| Případ 3: Sam | |
| Opožděný vývoj řeči | 166 |
| Případ 4: Damon | |
| Adolescent plný hněvu | 168 |
| Závěr | 170 |

Kapitola 11

| | |
|--|-----|
| VÝZVA A PŘÍSLIB MST | 173 |
| První výsledky a otázky pro budoucnost | 173 |
| Shrnutí a výhled | 174 |
| Shrnutí | 177 |

Dodatek

| | |
|---|-----|
| SYSTEMATICKÉ EXPERIMENTÁLNÍ STUDIE JSOU NUTNOSTÍ | 179 |
| Některé možné výstupy, které rozšíří naše znalosti | 179 |
| Některé specifické výzkumné otázky | 180 |
| O autorech | 183 |
| Literatura | 185 |
| Literatura v češtině | 190 |