

OBSAH

ÚVODOM	7
SUMMARY.....	9
1 POSTAVENIE A PREMENY DOKTORANDSKÉHO ŠTÚDIA	11
1.1 Spoločenské a akademické kontexty	11
1.1.1 Premeny spoločnosti, sveta práce a človeka	12
1.1.2 Premeny univerzít, vedy a výskumného prostredia	17
1.2 Vývoj a trendy doktorandského štúdia vo svete	23
1.2.1 História a vývoj doktorandského štúdia	23
1.2.2 Transformácia doktorandského štúdia a modely jeho realizácie začiatkom 21. storočia	26
1.2.3 Ciele a princípy doktorandského štúdia	40
1.2.4 Interdisciplinarita a transdisciplinarita ako nová výzva.....	52
1.3 Transformácia postavenia a rozvoj školiteľov doktorandov vo svete	59
1.3.1 Postavenie a úloha školiteľov – stručný exkurz do histórie a súčasnosti	61
1.3.2 Vybrané otázky výskumov týkajúcich sa školiteľov	63
1.3.3 Prehľad modelov / druhov doktorandskej supervízie	66
1.3.4 Proces supervíznej činnosti školiteľov	71
1.3.5 Spôsobilosti školiteľov	73
1.3.6 Trendy súvisiace so supervíznou činnosťou školiteľov	75
1.3.7 Vzdelávanie/tréning/rozvoj školiteľov	79
1.4 Doktorandské štúdium na Slovensku v komparácii so svetom	84
2 DOKTORANDSKÉ ŠKOLY VO SVETE.....	93
2.1 Doktorandská škola – vymedzenie a pojmy.....	93
2.2 Príčiny vzniku a história doktorandských škôl.....	96
2.3 Prínosy a riziká doktorandských škôl.....	102
2.3.1 Účel, prínos a aktivity doktorandských škôl	102
2.3.2 Zvýšené nároky a riziká doktorandských škôl	104
2.4 Modely a typológia doktorandských škôl	106
2.5 Príklady prístupov vybraných krajín k doktorandskému vzdelávaniu a doktorandským školám	111
2.6 Trendy a budúce očakávania od doktorandských škôl	121
3 ROZVOJ DOKTORANDOV A ICH VÝSKUMNEJ KARIÉRY	125
3.1 Prierezové/prenositelné spôsobilosti pre holistický ľudský rozvoj a kariéru výskumníka	125
3.2 Rozvoj prierezových spôsobilostí v doktorandskom štúdiu	131
3.2.1 Výskumné spôsobilosti doktorandov	132

3.2.2	Kritické myslenie a argumentácia	140
3.2.3	Sebaregulácia a sebareflexívne spôsobilosti.....	150
3.2.4	Osobná autonómia	160
3.2.5	Etika výskumu	166
3.2.6	Publikačné spôsobilosti.....	174
3.2.7	Prezentačné spôsobilosti	180
3.2.8	Projektové spôsobilosti.....	190
4	DOKTORANDSKÁ ŠKOLA NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE UNIVERZITY MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI	195
4.1	Kontexty vzniku a činnosti doktorandskej školy.....	195
4.2	Model doktorandskej školy a obsahové zameranie jej činnosti	198
4.3	Prípadová štúdia komplexného prístupu k evalvácii doktorandského štúdia.....	202
4.3.1	Uvedenie prípadovej štúdie – akčný charakter a komentáre k prístupu .	202
4.3.2	Priebeh a výsledky mapovania potrieb školiteľov a doktorandov	204
4.3.3	Mapovanie postojov k doktorandskému štúdiu	207
4.3.4	Analýza sebareflexií doktorandov	223
4.3.5	Zhrnutie a diskusia k prípadovej štúdiu	237
	NAMIESTO ZÁVERU.....	243
	Literatúra/References.....	244
	Vecný register	259
	Prílohy	260