

Obsah

Slovo autora	13
Část I	
Úvod	21
1 Filosofie pragmatismu a pragmatická pedagogika	30
1.1 Kořeny filosofie pragmatismu	30
1.2 Empirický a racionální přístup ke zkoumání reality	32
1.3 Vymezení pojmu pragmatismus	41
1.4 Vymezení pojmu pragmatická pedagogika	42
2 Geneze vývoje školství v Rakousku-Uhersku, v Československu a na Zlínsku	49
2.1 Vývoj školství od tzv. tereziánské reformy	50
2.2 Experimentování a pokusnictví jako předchůdce i zdroj modernější pedagogiky v Čechách a na Moravě	56
3 Představitelé pragmatické pedagogiky	68
3.1 John Dewey	68
3.2 Václav Příhoda	72
3.3 Stanislav Vrána	79
3.4 Vladimír Konvička	83
4 Filosofie reforem a vznik pokusných škol	85
4.1 Rámec školské reformy v Československu v meziválečné době	86

4.2	Dobový pohled na vývoj Zlínska v kontextu školství, rozvoje regionu a firmy Baťa	95
4.3	Vznik Baťovy školy práce a pragmatický přístup Tomáše Bati k výchově a vzdělávání	103
4.4	Tomáš Baťa a jeho finanční i mocenské nástroje k ovlivňování školství na Zlínsku	118
4.5	Řád, usilovnost, seberozvoj, disciplína, vůdcovství, zodpovědnost i sociální vymoženosti jako principy tzv. batismu	122
4.6	Reforma vzdělání jako součást Baťova sociálního konceptu	127
5	Analýza činnosti vybraných škol na Zlínsku v kontextu pragmatismu a pragmatické pedagogiky	132
5.1	Sociální reforma jako jeden z cílů pragmatické pedagogiky	132
5.2	Baťovo školství jako účelný systém postavený na zásadách samostatnosti, aktivity a tvořivosti	141
6	Pospolitost a budování tzv. společenské školy	153
6.1	Koncept občanské vzájemnosti	154
6.2	Komunita a pospolitost jako vůdčí myšlenka pragmatické pedagogiky	170
7	Ohlas zlínského pokusného školství	183
7.1	Masarykova pokusná diferencovaná měšťanská škola jako pedagogická laboratoř i nositelka nových přístupů ke vzdělávání	183
7.2	Sledování výsledků učení i výchovy z vnějšího prostředí	186
8	Podpora vzájemnosti a pospolitost	191
8.1	Společenství jako hlavní vůdčí myšlenka pragmatické pedagogiky a podpora vzájemnosti	191

8.2 Činná škola, problémové metody a individualizace, výuka vycházející z požadavků praxe a každodenního života jako druhá vůdčí myšlenka pragmatické pedagogiky	202
8.3 Posun od problémové metody k projektovému vyučování	220

9 Pokusné a Baťovo školství a kritické názory na pragmatickou pedagogiku ve zlínském školství	225
--	------------

Shrnutí části I.	234
-------------------------	------------

Část II.

Životopisná data některých osobností uvedených v knize a spojených s pragmatismem či pedagogikou první poloviny 20. století	241
--	------------

Karel Čapek (1890–1938)	241
Otokar Chlup (1875–1965)	242
Jan Uher (1891–1942)	244

Část III.

Tomáš Baťa (1876–1933)	246
-------------------------------	------------

Tisky, časopisy, kroniky, zápisy, foto, výroční zprávy	305
---	------------

Autor knihy PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.	309
---	------------